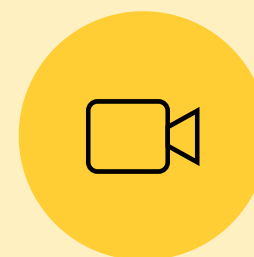




СТУДЕНТЫ МИКРОГРУППЫ УДАЛЁНКА

В 2020 году из-за введения дистанционного формата обучения, изменения коснулись не только проведения лекций и практических занятий, но и выполнения групповых домашних заданий. Студенты впервые столкнулись с тем, что они не имеют возможности работать вместе в одном помещении и в реальном времени обсуждать ход выполнения своей работы. Чтобы понять, относятся ли студенты к данным переменам как к новым возможностям, или испытывают исключительно трудности, было проведено исследование.



Около 30 студентов ответили на 4 вопроса

1

В какой период работы в микро-группах было больше: до пандемии или во время неё?

2

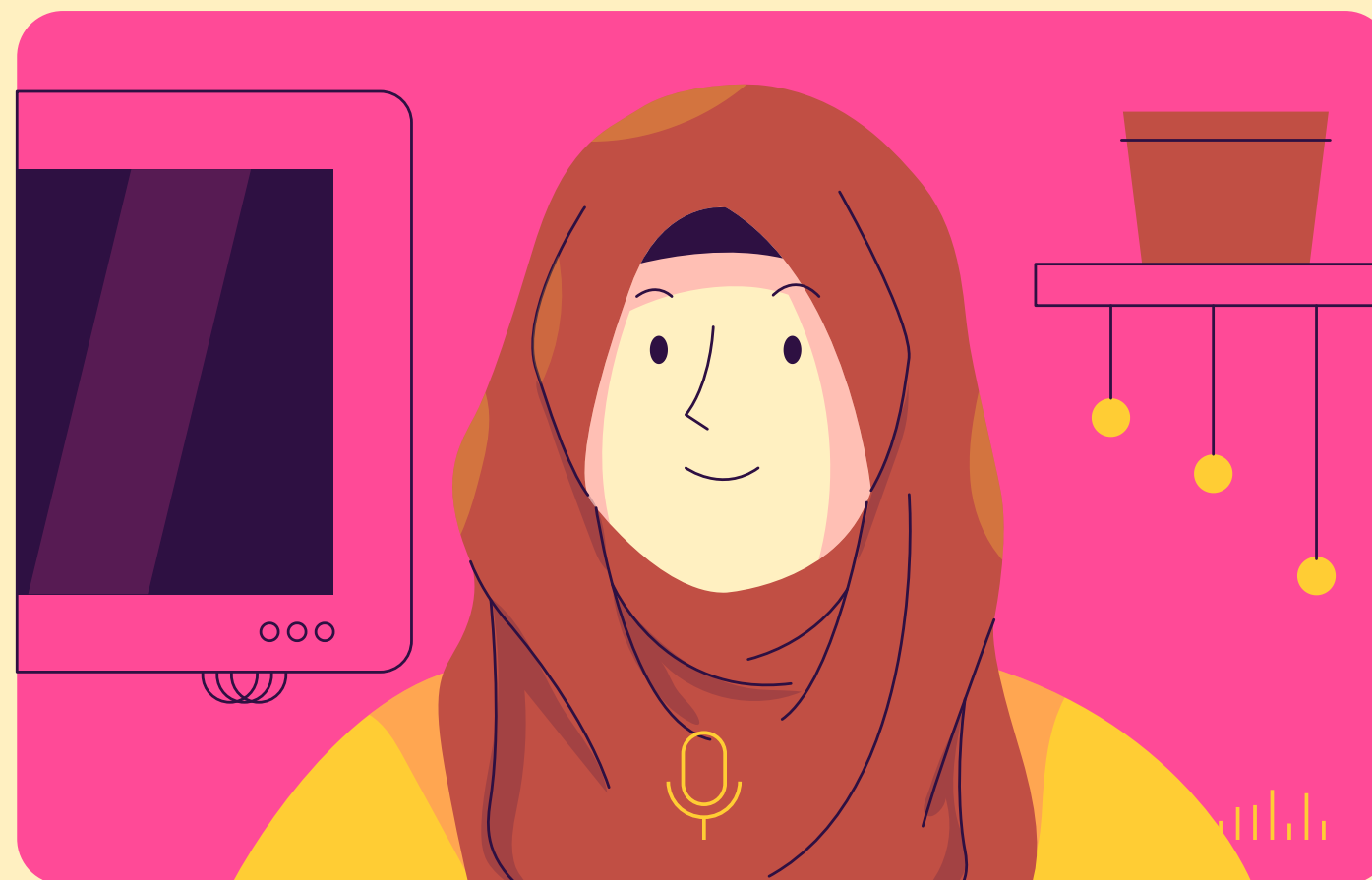
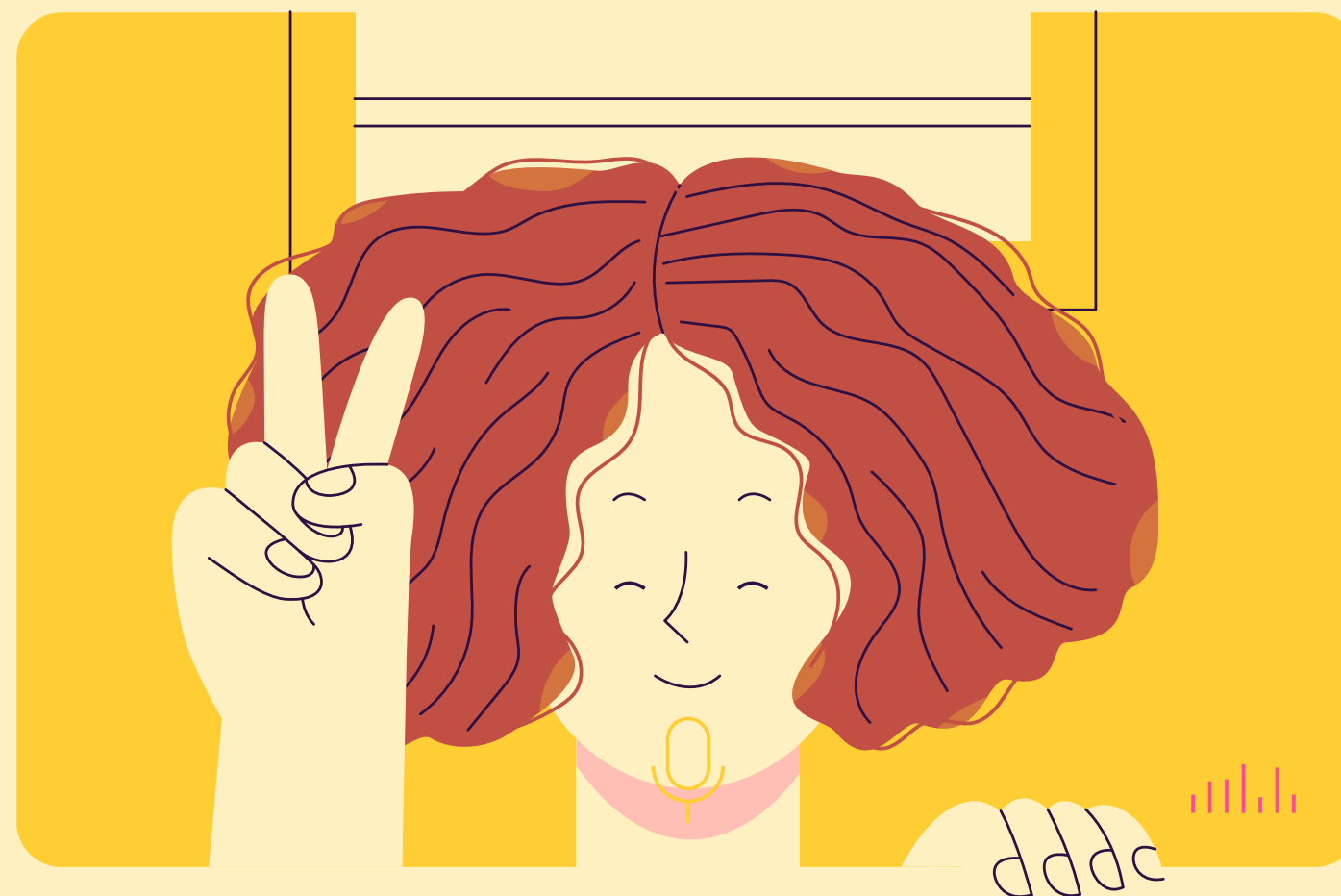
Как думаете, с чем это связано?

3

Какие отличия в работе онлайн для Вас стали наиболее заметными, по сравнению с работой оффлайн?

4

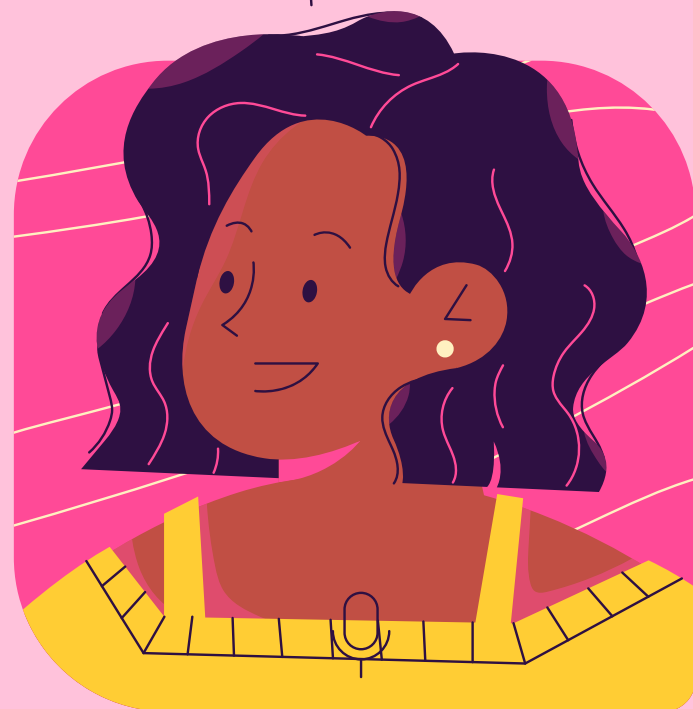
Как вы справляетесь с этими изменениями?





Почему именно эти вопросы?

Данные вопросы позволяют раскрыть антропологический аспект, описать опыт студентов. В формулировке вопросов отсутствуют такие оценочные выражения как "сложнее" или "проще", "лучше" или "хуже". Студенты делятся именно личным опытом, а так же предлагают методы решения трудностей, если таковые возникают.



О респондентах

В исследовании принимали участие студенты из разных факультетов ТГУ, а также студенты обучающиеся в других вузах России. Главным условием участия в опросе был опыт обучения как офлайн, так и онлайн, то есть в опросе участвовали студенты, обучающиеся на 3 курсе бакалавриата и старше.



Групповых домашних заданий стало больше?

Да, очень много заданий переносится на дом

Да, намного чаще стали делать ДЗ в группах, чем когда либо

Заданий на дом стало больше, но иногда мы сами просим преподавателя разрешить делать его по группам

С чем по-вашему это связано?



Одному сейчас очень сложно делать столько заданий, а в команде, если умеешь в ней работать, можно сильно облегчить и ускорить процесс работы. Преподаватели это понимают и упрощают нам жизнь тем самым.



Мне кажется, нам чаще предлагают работать вместе, чтобы мы не разучились работать друг с другом. Пандемия рано или поздно кончится, и нам всем нужно будет снова работать в коллективах и группах. Это полезно, конечно.



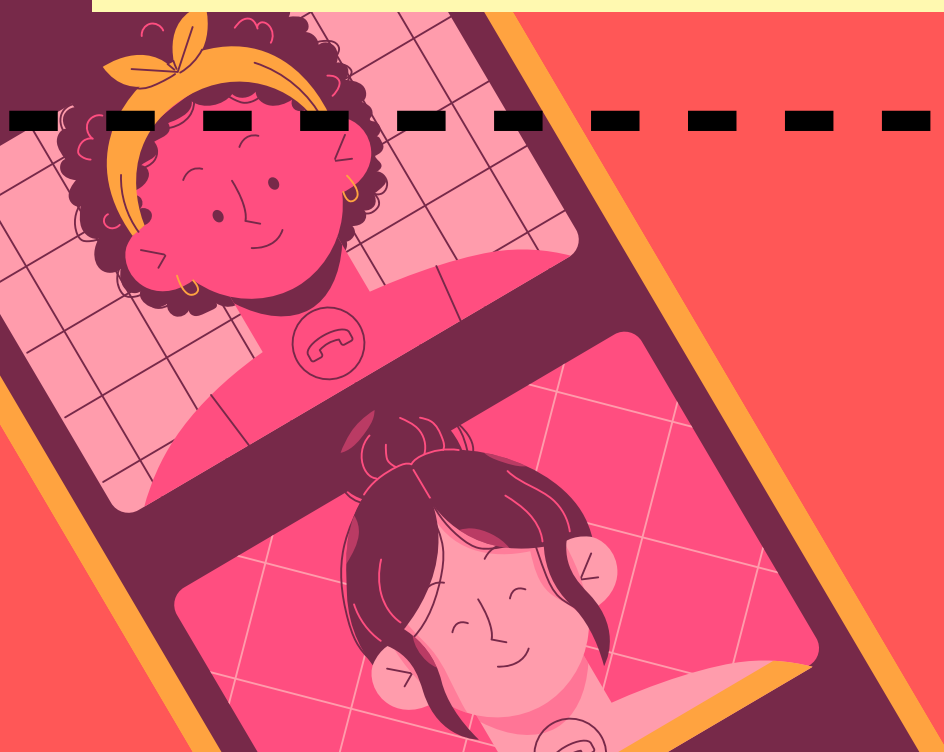
Раньше мы многие задания выполняли вместе на парах, а по Zoom во время занятия делать их вместе гораздо сложнее и дольше. Наверное, потому что онлайн студенты не так активны, как в оффлайне.

Кристина, 3 курс

Наверное, я единственная, кому стало от этого удобнее. Не нужно собираться после пар, когда вы уже устали, или до пар, когда все еще не проснулись. Договорился заранее с группой, во сколько созвон в Zoom и в удобном месте и времени делаете задание. Да, созвониться так еще проблема, но это лучше, чем искать свободный компьютер в корпусе, чтобы поработать вместе и никому не помешать.

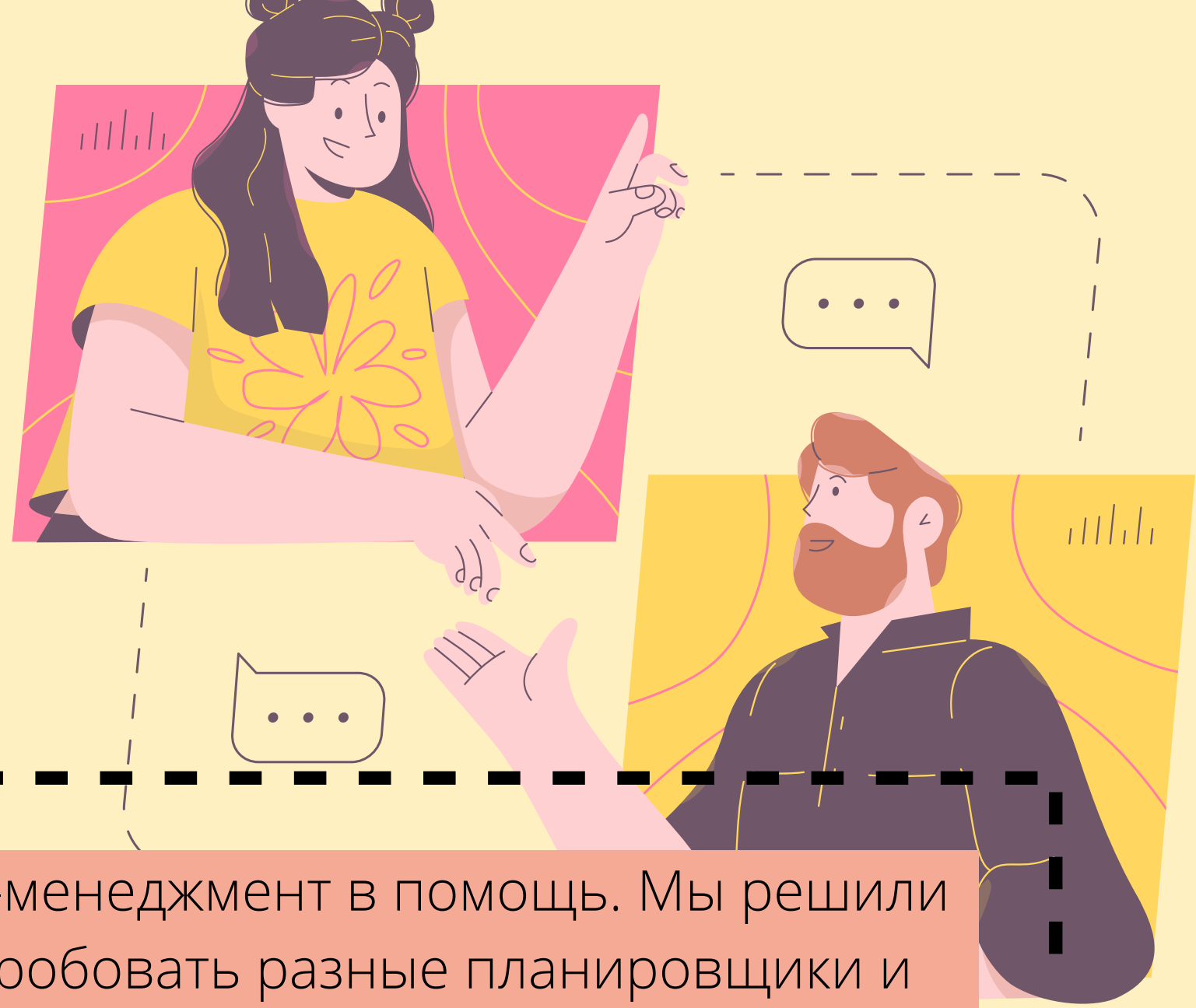
Отличия в работе по группам онлайн и офлайн и решения возникших трудностей

Чтобы работать продуктивнее, мы договорились о регулярных созвонах в Zoom и каждый показывает ту часть работы, что проделал, например, за неделю. Это очень помогло и мы не тратим время на переписках в ВК и не ждём, пока кто-то из нас ответит на сообщение



“ Самодисциплины не хватает абсолютно всем. Из-за того, что мы не видим друг друга, мы не можем хотя бы в двух словах обсудить прогресс и если что подтолкнуть. Мы не знаем, а точно ли один из нас сделал свою часть работы и успеет ли он сделать её вовремя? ”

Лера, 4 курс



“ Тайм-менеджмент в помощь. Мы решили попробовать разные планировщики и остановились на Trello. Там можно распределять задачи среди одногруппников и установить сроки. По каждому этапу можно давать комментарии и показывать промежуточный результат. Вроде сработало ”

Я привык работать в группах и мне это нравится, но у некоторых преподавателей эти проекты очень объёмные. Когда мы еще ходили на пары, обычно мы прямо на паре задавали вопросы по ДЗ, но с удалёнкой это сложнее стало. Не все оперативно отвечают по почте, например.

Вадим, 1 курс магистратуры

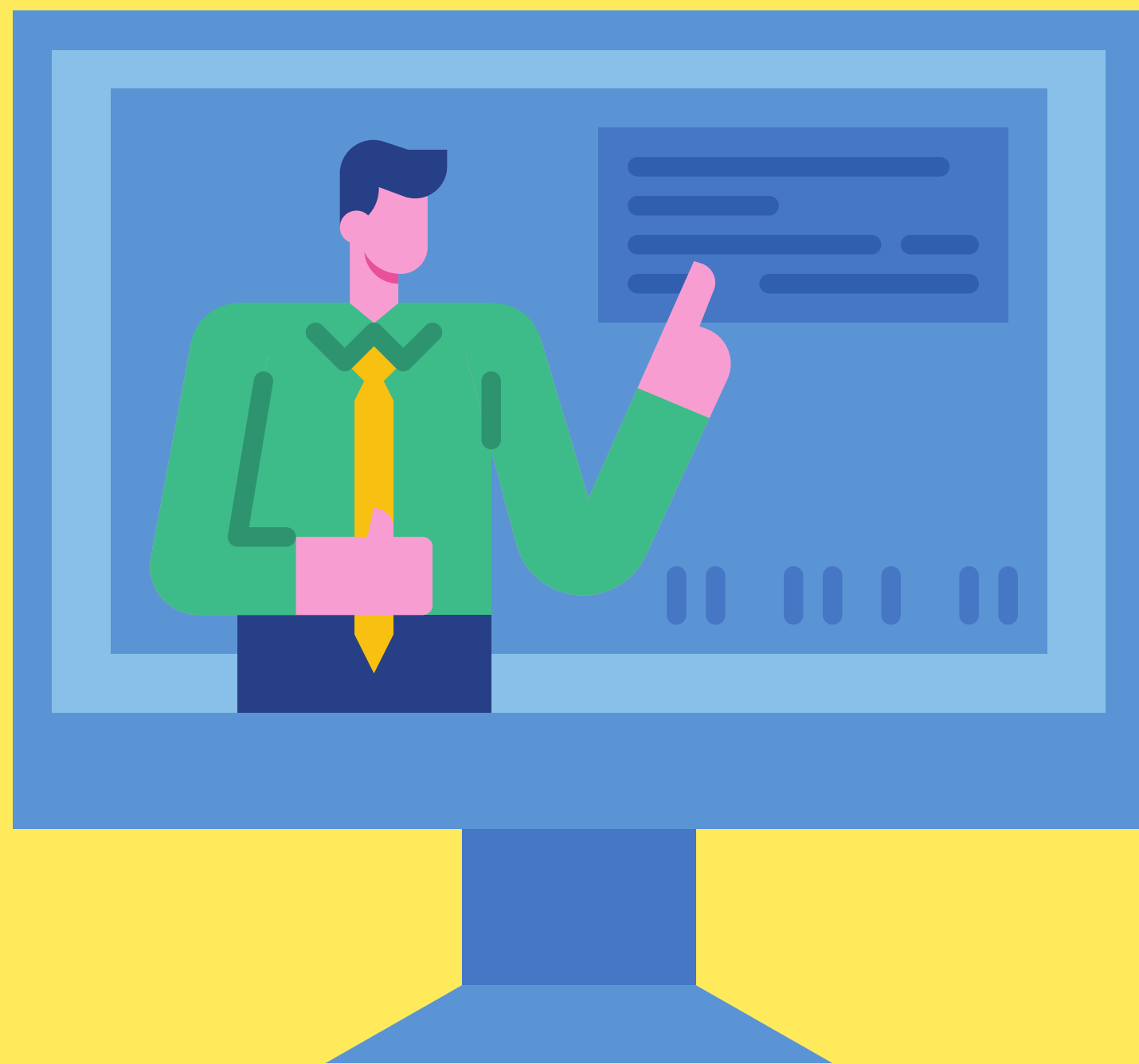
Наверное, нужен промежуточный контроль, чтобы группа, если неправильно что-то поняла, не ушла по ложному пути. Например, на каждой паре можно уделять минут 10 на маленькую проверку выполнения задания, или вообще, дробить эти задания изначально так, чтобы они состояли из маленьких заданий или этапов, а потом на парах или консультациях их проверять.



ВЫВОД

Внезапная смена формата образования застала студентов врасплох, но ненадолго. В процессе борьбы с трудностями при работе в микро-группах, некоторые студенты открыли новые возможности. Например, использование программ для распределения задач онлайн, что может стать отличной пост-пандемической привычкой.





Крупные современные компании используют в последние годы такие подходы к работе и студентам будет необходим этот навык. Большинство студентов признали, что у них есть трудности с тайм-менеджментом и начали предпринимать решительные меры в борьбе с этим. Все участники образовательного процесса понимают, что сотрудничая друг с другом можно выстроить комфортную рабочую среду не только в микро-группах, но и в других формах совместной работы.